



СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 730DE3006CB00E9D4C077C38FCCE7AF4F

Владелец: Загидуллин Нурсиль Нурисламович

Действителен с 28.08.2023 до 28.08.2024

Балтасинский муниципальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салаусский многопрофильный лицей»

«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол №1 от «23» августа 2024г. Руководитель ШМО <u>Хабибуллина В.Г.</u>	«Согласовано» Заместитель директора по УР _____ Фарзиева А.Г. «26» августа 2024г.	«Утверждено» Директором МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей» <u>Загидуллин Н.Н.</u> Приказ № 144 от «28» августа 2024г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Родной(татарский)язык»
для 5-9 классов**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №2
от «28» августа 2024г.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его ключенность в общую систему обеспечивается со-держательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальными общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарской литературы языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их хсточки изрения нормативности и соответствие ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ОУ Учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, — 510 часов: в 5 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Языкиречь.Культураречи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

2. Текст.

Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоилипрослушанного текста.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделынаукиоязыке.

Фонетика.Графика.

Закон

сингармонизма.

Органы речи.

Согласныезвуки.Гласныезвуки. Слог.

Типы слогов.

Ударение.Интонация.

Фонетическийанализ.

Орфоэпия.

Понятиеоборфоэпиитатарского языка.

Лексикология.

Лексическоезначениесл
ова.

Синонимы.Антонимы.Омонимы. Заимствованные
слова.

Профессиональнаялексика.

Устаревшиеслова.Историзмы.Неологизмы. Фразеологизмы.

Морфемикаисловообразование.

Корень слова.

Аффиксы.Основа.

Способысловообразованиявтатарскомязыке.

Морфология.

Частиречи.Имясуществительное.Имяприлагательное.Местоимение.Имячисли- тельное.

Глагол.Изъявительноенаклонение.Категориявремени.Глаголынастоящеговремени.

Глаголыпрошедшеговремени.Глаголыбудущеговремени.Вспомогательныеглаголы.

Наречие.

Послелогииислеложныеслова.

Частицы.

Союзы.Сочинительные союзы.

62.6.3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и не распространено предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

3. Разделы на языке.

Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.

Звуки фонема.

Орфография.

Правописание букв ё, ы, е.

Правописание букв ң, җ, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ъ и ъ.

Лексикология.

Прямое и переносное значение слова.

Исконные слова из аимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины профессионализма в татарском языке.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования

слов.

Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаем-

мые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола.

Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемыенеличныеформыглагола.Инфинитив.Имядействия.Причастие.Наречие.

Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебныечасти речи.

Союзы.Союзныеслова.Послелогиипослеложныеслова.

Частицы.

Звукоподражательныеслова.

Междометия.

Модальныеслова.

Морфологическийанализчастейречи.

Синтаксис.Пунктуация.

Грамматическаяосновапредложения.Выражениесказуемогоразличнымичастями речи.

Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложенияс обращениямиивводныимисловами.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Понятиеолитературномязыке.

Определениеместататарскогоязыкасредидругих языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало

культуры.Эссе«Родной(татарски
й)язык».

3. Разделынаукиоязыке.

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействиесоседнихгласныххисогласныхзвуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.Случай,когдаударение не сохраняется собственныххи заимствованных словах татарского языка.

Орфография.

Орфографическийсловарьтатарскогоязыка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы,антонимыиомонимыродногоязыка.

Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки.

Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречиеиеговиды.Морфологическийанализнаречия.

Синтаксис.Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и культура.

Взаимосвязьязыкаикультуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов текстах.

2. Текст.

Определениетиповтекстов(повествование,описание,рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составлениесобственныхтекстовпозаданнымзаглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3. Разделынаукиоязыке.

Орфоэпия.

Нарушениеорфоэпическихнорм.Подвижноетатарское ударение.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правилправописаниясложныхслов.

Правила правописания парных слов.

Присоединениеокончанийкзаимствованиям.

Лексикология.

Активнаяипассивная лексика.

Топонимика.Видытопонимов.Ойконимы.Гидронимы.

Морфология.

Имяприлагательное.Субстантивацияприлагательных.

Спрягаемыеиенеспрягаемыеформыглагола.Инфинитив.Причастие.Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имядействияиграмматическиепризнаки.Субстантивацияименидействия.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков. Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

Лексикология.

Слово—основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

тельных.

Местоимение.

Имячислительное.Разрядычислительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелогии союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

Синтаксис. Сложносочинённые
предложения.

Сложноподчинённые предложения

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному(татарскому)языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в политкультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в политкультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояниене эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказывать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностей научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными

навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменившимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать

языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста сточки зрения

достоверности и применимости содержащейся в ней информации и усвоения необходимой

информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения учебных и жизненных ситуаций;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

проводить выборы ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и гоминению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматься себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

«мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысовых типов речи;

правильно и грамотно, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог; иметь представление о зонах сингармонизма: различать ёбную и губную гармо-

-

нию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смыслоразличительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и спомощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенности произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э][ц],[щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих х сочетание двух звуков: е, ё,

ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонационные знаки препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слов в контексте; выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи); различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять взаимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительного, объяснять его роль в речи;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речиличных местоимений; склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

соблюдать правила правописания и способ образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общеGRAMMATICHESKOE ZNACHENIE NA RECHI; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелоги и послеложные слова;

понимать особенности употребления послелогов с словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

соблюдать правила правописания частиц;

распознавать союзы;

составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

использовать интонацию при перечислении в предложениях с однородными членами;

распознавать распространённые и не распространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;

читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картины, произведения искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего порядка; огублённые и неогубленные;

давать полную характеристику гласным звукам;

определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного); различать звук и фонему;

распознавать виды гармонии гласных;

различать виды редукции гласных;

правильно использовать звук ['] (гамза);

определять место образования согласных звуков;

определять качественные характеристики согласных звуков;

использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

понимать ассимиляцию согласных;

соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетания двух звуков; буквъ и ъ;

различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

использовать словарь синонимов и антонимов;

выявлять диалектные слова;

определять термины и профессионализмы в татарском языке; проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности подежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного и наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые личные формы глагола (инфinitив, имя действия, причастие);

образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

употреблять в речи коподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;
соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
давать развернутые ответы на вопросы;
владеть правилами орографии при написании часто употребляемых слов; проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать со словарем татарского языка;
понимать ономастику и её разделы;
выявлять топонимы;
выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
определять способы передачи чужой речи; распознавать прямую и косвенную речь;
определять строение предложений с прямой речью;
воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
выделять цитаты знаками препинания;
преобразовывать прямую речь в косвенную;
иметь представление осложненном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами;
использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; уместно использовать необщую употребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения

инавыки,обеспечивающие владение татарским языком вразных ситуациях.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- кратко высказываться со соответствии и спрощенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- использовать подвижное татарское ударение;
- определять ударения в сложных, парных словах;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- различать активную и пассивную лексику;
- отличать различные виды топонимов, в частности иконимы и гидронимы;
- понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
- распознавать случаи субстантивации имени действия;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имя на прилагательные с помощью падежам;
- определять понятие осложнено-сочинённом предложении;
- выделять главную и придаточную части сложно-подчинённого предложения;
- понимать смысловые отношения между частями сложно-подчинённого предложения;
- выявлять виды сложно-подчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- определять синтетическое сложно-подчинённое предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложно-подчинённое предложение, аналитические средства связи;
- ставить знаки препинания в сложно-подчинённых предложениях;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			дата прове- дения	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	кон- трол- ьны- е ра- боты	прак- ти- че- ские ра- боты		
1.	Устная и письменная речь. Телдәнһәмязма сәйләм.	1	0	0	2.09	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)_%20Metodicheskoe%20ponosobie%205%20klass.pdf
2.	Диалогическая и монологическая речь. Диалогик һәм монологик сәйләм.	1	0	0	5.09	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)_%20Metodicheskoe%20ponosobie%205%20klass.pdf
3.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности./Сәламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәт сүзләрен эйтү формулалары.	1	0	1	7.09	
4.	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Уқылганякитыңлангантекстәлегенеңтулы, сай-ланма һәм кыскартылган эчтәлеге.	1	0	0	9.09	

5.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Текстны мәгълүмати эшкөртү: гади һәм катлаулы текст планы.	1	0	0	12.09	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)_%20Metodicheskoe%20ponosobie%205%20klass.pdf
6.	Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел күнегүләренязмачаһәмтелдәнбашкару.	1	0	1	14.09	
7.	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы. Рәт гармониясе.	1	0	0	16.09	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/12/03/prezentaoiya-5-klass-singarmonizm-zakony
8	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы. Ирен гармониясе.	1			19.09	
9	Органы речи. Сөйләм органные.	1	0	0	21.09	https://tatar-phonetics.blogspot.com/p/blog-page_22.html
10	Органы речи. Сөйләм органные.	1			23.09	
11.	Согласные звуки. Тартык авазлар	1	0	0	26.09	https://multiurok.ru/files/fonetika-tartyk-h-m-suzyk-avazlar-temasy-buencha-p.html?ysclid=lm7q0av5bx137902375
12.	Звонкие согласные. Яңғыраутартыклар. Глухие согласные. Санғырау тартыклар	1	0	0	28.09	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2020/09/30/tartyk-avazlar-alarmyn-yeleshe
13	Чередование согласных в словах. Словарный диктант./ Тартыкларның чиратлашы.	1			30.09	http://eorhelp.ru/tartyklarnyң-chiratlashu-kyreneshe/?ysclid=lm7q1ftky94044178
14	Изложение	1			3.10	
15	Гласные звуки. Сузықавазлар.	1	0	0	5.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-poteme-suzik-avazlar-749002.html?ysclid=lm7q2zrznu824154294

16.	Мягкие и твердые согласные. Нечётные гласные. Имяаинсузыклар	1	0	0	7.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-poteme-suzik-avazlar-749002.html?ysclid=lm7q2rznu824154294
17	Изложение	1	1	0	10.10	
18	Слог. Типы слогов. Ижек. Ижектөрлөре	1	0	0	12.10	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-iliteratura/library/2013/03/29/tatar-tele-dreseizhektemasyna-prezentatsiya
19		1			14.10	
20	Ударение. Басым	1	0	0	17.10	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_basym_5_klass_tatarskoyazychnaya_gruppa-131041.htm?ysclid=lm7q5k71ws198960350
21	Интонация	1	0	0	19.10	
22.	Фонетический анализ. Фонетиканализ.	1	0	1	21.10	https://abishevaalena.ru/?page_id=2024&ysclid=lm7rzuxmyj504241246
23		1			24.10	
24.	Диктант	1	1	0	26.10	
25	Работа по тексту / «Солтания беләнкү беләләк» тексты белән эш	1			7.11	
26		1			9.11	
27.	Понятие об офортоэпии татарского языка. Татарско-орфоэпия в системе татарского языка	1	0	0	11.11	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)%20Metodicheskoe%20polosobie%205%20klass.pdf
28.	Лексическое значение слова. Суффиксы-хэми- яте	1	0	0	14.11	https://multiurok.ru/files/leksikologija-suznen-leksik-mgn-se.html?ysclid=lm7q8qplov269373517

29	Синонимы./Синонимнар.	1			16.11 18.11	https://multiurok.ru/index.php/files/sinonimnar-antonimnar-omonimnar-ilie.html?ysclid=lm7q7w4141246286657
30	Антонимы./. Антонимнар.	1				
31	Словарныйсоставтатарскогоязыкаопроисхождению /Килепчыгышыягыннантартелененецүзлексоставы	1	0	0	21.11	
32.	Общетюркскиеслова/Гомумтөркисүзләр	1			23.11 25.11	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskom-yazyku-tatar-telendə-alynda-syzlər-5-klass-4269098.html?ysclid=lm7q9s3p7z125781019
33	Арабо-персидскиезаимствования/Гарәп-фарсы алымалары	1				
34	Слова,заимствованныеиздругихязыковчерезрусский /Рустеле ашабашкателләрдәнкергәнсүзләр	1			28.11	
35	Диалектизмы/Диалектальсүзләр	1			30.11	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dialektal-suzler-4230965.html?ysclid=lm7qbhqgm2382952746
36	Омонимы.Омонимнар.	1	0	0	2.12	
37	Устаревшиеслова. Историзмы.Искесүзләр.Тарихисүзләр.	1	0	0	5.12	
38	Работапотексту/Текстбеләнәш.	1			7.12	
39	Работапотексту/Текстбеләнәш.	1			9.12	
40	Проектнаяработа.Проектәше.1	1	0	1	12.12	
41	Неологизмы.Неологизмнар.	1	0	0	14.12 16.12	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2022/05/10/dres-plany-neologizmnar
42	Неологизмы.Неологизмнар.	1				

43.	Фразеологизмы.Фразеологизмнар.	1	0	0	19.12 21.12	https://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/5-F.html?ysclid=lm7ruqyhna756515011
44		1				
45	Повторение/Кабатлау.	1			23.12	
46	Лексиканализ	1			26.12	https://studopedia.su/19_146439_leksikanaliz.html?ysclid=lm7rtua2bf106340399
47	Кореньслова./Сұтамыры.	1	0	1	28.12 9.01	https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-sznenigezetamir-m-yasalma-szlr-klass-3269950.html?ysclid=lm7rskeo1n737856194
48	Аффиксы.Основа/.Аффикслар.Нигез.	1	0	0		
49.	Видыаффиксов/Күшымчалартөрләре	1			11.01	https://infourok.ru/didaktik-material-kushymchalarnyntorlore-tabletcasy-5364298.html?ysclid=lm7rqvz4du129275869
50	Способы словообразования в татарском языке. Татар теленде сүз ясалышы ысуллары	1	0	0	13.01	https://infourok.ru/sz-yasalishi-isullari-nche-siynif-chentatar-telennn-dres-eshkrtmse-879570.html?ysclid=lm7rnzq7yp639530823
51	Способ словообразования при помощи аффиксов. Күшымчаялгауысулы.	1			16.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalysh-ysullary-prezentatsiya
52	Способы образования словосложением. Сүзләрнекушу ысулы.	1			18.01	https://multiurok.ru/files/suzl-rne-kushuyisuly.html?ysclid=lm55tnx7k3656574616
53	Изложение	1	1	0	20.01	
54	Части речи. Сүз төркемнәре.	1	0	0	23.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/18/suz-torkemnre-chasti-rechi

55.	Имясуществительное.Исем.Грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическиефункцииименисуществительного. Исемнеңграмматическәһәмияте,морфологик бил- геләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0	25.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/10/04/isem
56.	Словообразованиеименсуществительных. Исемнәрнең ясалыш яғыннан төрләре.	1	0	0	27.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2017/12/06/isemnrnen-yasalyshy-yagynnan-torlre
57.	Склонения имен существительных. Исемнәрнеңтөрләнеше.. Сүзлекдиктанты.	1	0	0	30.01	
58	Склоненияименсуществительныхпопадежам. Исемнәрнеңкileshbelәntөрләнеше..	1			1.02	https://infourok.ru/prezentaciya-isemnərneñ-kilesh-beləntləneshe-4-klass-4686764.html?ysclid=lm7rj4x3oq33736077
59	Категорияпринадлежностиимен существительных/. Исемнәрдәтартымбеләнтөрләнеше.	1	0	0	2.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2017/11/30/isemnrnen-tartym-beln-torlneshe
	Морфологический разбор имен существительных./Исемгәморфологиканализ.	1			6.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2017/01/12/suz-torkemren-morfologik-analiz-eshlutriplre
60.	Имяприлагательное.Сыйфат.Грамматическоезначение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.Сыйфатларныңграмматическәһәмия- те, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0	8.02	https://infourok.ru/material.html?mid=25564&ysclid=lm7rfk19m4827254920
61	Степениприлагательных.Сыйфатдәрәжәләре.	1	0	0	10.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-syjfat-dərəjələre-5149011.html
62	Словообразование имен прилатательных. Сыйфатларныңясалышяғыннантөрләре.	1	0	0	13.02	https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-siyfatlarni-yasalishi-klass-3269966.html?ysclid=lm7re6xbdh599065316
63	Местоимение.Алмашлык. Грамматическоезначение,морфологическиепризнаки	1	0	0	15.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashlik-810059.html?ysclid=lm7quefijg335213296

64	Склонениеличныхиуказательныхместоименийпо падежам/.Затһәмкүрсәтуалмашлыкларының килеш белән төрләнүе.	1	0	0	17.02	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-zat-almashliklarini-kilesh-bejn-trlneshe-klass-309598.html?ysclid=lm7qthfign112780950
66	Имя числительное.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных /Сан. Микъдар hәм тәртипсаннарының грамматическая һәмияте, морфологик билгеләре hәм синтаксик функцияләре.	1	0	0	20.02	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sannar-imya-chislitelnoe-klass-tatarskaya-gruppa-1242485.html?ysclid=lm7qsi2a7e241599132
67	Склонение количественных числительных по падежам. Микъдар саннарының килеш белән төрләнеше.	1	0	0	22.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary
68	Глагол.Категория времени/.Фигыль.Вакыткатегория- се.	1	0	0	24.02	
69	Категория отрицания глагола/Фигыль нең барлық- юклык тәре	1			27.02	https://zliceum1.3dn.ru/kon/Minullina/urok.doc
70	Глаголы настоящего времени.Хәзергезаманхикәя фигыль.	1	0	0	29.02	https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html?ysclid=lm7qphm9yz449836382
71	Глаголы прошедшего времени.Уткән заманхикәя фигыль.	1	0	0	2.03	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tkn-zaman-hikya-figil-452246.html?ysclid=lm7qq8j57c343110776
72	Глаголы прошедшего времени.Уткән заманхикәя фигыль.	1			5.03	
73	Глаголы будущего времени.Киләчәкхикәя заман фигыль.	1	0	0	7.03	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/02/kilchik-zaman-hikya-figyl
74	Глаголы будущего времени.Киләчәкхикәя заман фигыль	1			9.03	
75	Словообразование глаголов/Фигыль ләр ясалышы	1			12.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2022/01/08/figyllnen-yasalyshy
76	Вспомогательные глаголы.Ярдәмче фигыль ләр.	1	0	0	14.03	

77	Контрольный диктант	1			16.03	
78	Наречие.Рөвеш.	1	0	0	19.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlre
79	Рөвештөркемчәләре.	1			21.03	https://tat-tel.ucoz.ru/load/r_vesh_t_rkemch_1_re/1-1-0-16
80	Рөвешләрненясынышы	1			2.04	https://infourok.ru/material.html?mid=60851&ysclid=lm7qo4v0d4511225667
81	Контрольный диктант	1			4.04	
82	Сочинение	1	0	0	6.04	
83		1			9.04	
84	Тест	1	1	0	11.04	
85	Послелогии посложные слова.Бәйлекһәмбәйлек сүзләр.	1	0	0	13.04	https://infourok.ru/bylek-m-bylek-szlr-temasina-achik-dres-eshkrtmse-nche-siynif-rus-trkeme-844924.html?ysclid=lm7qkqdrsg864459110
86	Послелогии посложные слова.Бәйлекһәмбәйлек сүзләр.	1			16.04	
87	Частицы. Кисәкчәләр.	1	0	0	18.04	https://infourok.ru/kiskchlne-dres-yazilishina-kneglr-eshl-kiskchlne-kuep-kcherep-yazu-da-d-ta-t-gina-gen-kina-ken-uk-k-ich-bit-ich-i-kiskchlre-beln-3502205.html?ysclid=lm7qk3nd5g815799664
88	Кисәкчләрнентөркемчәләре.	1			20.04	
89	Правописание частиц/Кисәкчәләрненясынышы	1			23.04	https://infourok.ru/kiskchlne-dres-yazilishina-kneglr-eshl-kiskchlne-kuep-kcherep-yazu-da-d-ta-t-gina-gen-kina-ken-uk-k-ich-bit-ich-i-kiskchlre-beln-3502205.html?ysclid=lm7qk3nd5g815799664

90	Союзы.Теркәгечләр.	1	0	0	25.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/02/12/dres-plany-terkgechlr-7-syynyf
91	Сочинительные союзы/Тезучетеркәгечләр. Сүзлек диктанты.	1			27.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/02/12/dres-plany-terkgechlr-7-syynyf
92		1			30.04	
93	Главные члены предложения. Подлежащее. Жөмләненбашкисәкләре. Ия.	1	0	0	2.05	https://infourok.ru/mlne-bash-m-iyarchen-kisklre-temasina-dres-plani-1528831.html?ysclid=lm7qhurevs206238269
94	Главные члены предложения. Сказуемое. Жөмләнен башкисәкләре. Хәбер.	1	0	0	4.05	https://infourok.ru/mlne-bash-m-iyarchen-kisklre-temasina-dres-plani-1528831.html?ysclid=lm7qhurevs206238269
95	Однородные члены предложения. Жөмләнентиңдәш кисәкләре.	1	0	0	7.05	https://infourok.ru/konspekt-uoka-mlne-tidsh-kisklre-2623561.html?ysclid=lm7qgym0ff444296416
96	Однородные члены предложения. Жөмләнентиңдәш кисәкләре.	1			11.05	
97	Второстепенные члены предложения. Жөмләненцияр-чен кисәкләре.	1	0	0	14.05	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2017/11/27/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre
98	Определение, дополнение, обстоятельство. Аергыч, тәмамлық, хәл.	1	0	0	16.05	
99	Распространенное и нераспространенное предложение. Жәенкеһәмжыйнак жөмләләр.	1	0	0	18.05	https://infourok.ru/achyk-dères-eshkərtməse-žujnak-həm-žəenke-žəmlələr-5982347.html?ysclid=lm7qe9q4ch929379138
100-101	Способы выражения подлежащего и сказуемого Иянең һәм хәбернең белдерелүе.	1	0	0	21.05	https://studfile.net/preview/3923392/page:8/
		1			23.05	
102	Тест	1	1	0	25.05	

	ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	68	6			
--	----------------------------------	----	---	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			дата проведения	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	РЕЧЕВАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬИКУЛЬТУРАРЕЧИ /Сөйләм эшчәнлегеһәмкультурасы. Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме/Текстны мәгълумати эшкәртү: текстның әчтәлеген телдән һәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, уқылган текст планын төзү;	1			<u>2.09</u>	http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resembuencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnynldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2.	Сочинение по картине. Картина буенча сочинение язу.	1			<u>4.09</u>	
3.	Системагласныхзвуков.Татартелененсузыкларсистема- сы.	1			<u>5.09</u>	http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo
4.		1			<u>9.09</u>	

5.	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алғынәмарткы, иренләшкәннәмиренләшмәгән сүзыклар.	1			<u>11.09</u>	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskom_u_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm
6.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленен сүзыклар системаһындагы үзгәрешләр.	1			<u>12.09</u>	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
7.	Комбинаторные изменения гласных. Сузыклар да комбинатор үзгәрешләр	1			<u>16.09</u>	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
8.	Позиционные изменения гласных. Сузыклар да позицион үзгәрешләр	1			<u>18.09</u>	http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
9.	Звуки фонема. Авазнәм фонема.	1			<u>19.09</u>	https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf
10.	Сингармонизм./Сузыклар гармония сеһәманың төрләре	1			<u>23.09</u>	https://lhlib.ru/tatarskij-yazyk-urok-2-1-nedelya/?ysclid=lm6l7v9ere412228324
11.	Редукция гласных. Сузыклар редукциясе.	1			<u>25.09</u>	
12.	Система согласных звуков. Тартыкавазлар системаһы.	1		1	<u>26.09</u>	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
13.	Классификация согласных звуков по месту и способу образования- ния/ Ясалу урыны буенча тартыклар	1			<u>30.09</u>	
14.		1			<u>2.10</u>	
15.	Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе.	1			<u>3.10</u>	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
16.	Изложение языку. Написание изложения.	1			<u>7.10</u>	https://tatar16.ru/
17.	Работа текстом/Текст беләнәш	1			<u>9.10</u>	

18	Правописание букв о,ө,ы,е./о,ө,ы,е/хәрефләренендөрес язылышы.	1			<u>10.10</u>	https://belem.ru/node/4370
19	Правописание буквң,ж,h./ң,ж,h.хәрефләренендөрес язылышы.	1			<u>14.10</u>	http://www.myshared.ru/slide/1024698
20		1			<u>16.10</u>	
21	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Икеавазбелдерүче хәрефләр.	1			<u>17.10</u>	https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html
22	Правописание букв ы,и,ъ,и,ъ.хәрефләренендөрес язылышы.	1			<u>21.10</u>	https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy
23	Сочинение	1			<u>23.10</u>	
24	Тест	1	1		<u>24.10</u>	
25	Работа со словарями, Сүзлекләр беләнәш	1			<u>7.11</u>	
26	<i>Повторение. Кабатлау.</i>	1			<u>11.11</u>	https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html
27	Заемствования в татарском языке. Татар телендә алышыма сүзләр.	1			<u>13.11</u>	https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.htm 1
28		1			<u>14.11</u>	
29	Арабско-персидские заемствования/.Гарәп-фарсы алынналары	1		1	<u>18.11</u>	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
30	Европейские заемствования/Европаалынналары	1			<u>20.11</u>	
31	Русские заемствования/Русалынналары,	1			<u>21.11</u>	
32	Словатюрского происхождения.Килепчыгышы буенча	1		1	<u>25.11</u>	

	төркисүзләр					
33	Кулланылышсферасыягыннан татартелененсүзлек составынәм аныңзгәре:тарихисүзләр,архаизмнарһәмнеологизмнар.	1			<u>27.11</u>	
34	Гомумкулланылыштагысүзләр.Профессионализмнар. Диалектизмнар. Татар теленең диалектлары.	1			<u>28.11</u>	
35	Синонимы./Синонимнар.	1		1	<u>2.12</u>	http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
36	Антонимы/.Антонимнар	1			<u>4.12</u>	
37	Видысионимовиантонимов/.Синонимнарһәмантонимнар төрләре.	1			<u>5.12</u>	
38	Диалектныеслова./Диалектальсүзләр.	1		1	<u>9.12</u>	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
39					<u>11.12</u>	
40					<u>12.12</u>	
41	Профессионализмывтатарскомязыке./Татартелендә һөнәрчелек сүзләре.	1			<u>16.12</u>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-porodnomu-tatarskomu-yaziku-nrchelek-szlr-2861794.html
42	Терминывтатарскомязыке./Татартелендәтерминнар.	1			<u>18.12</u>	
43	Лексическийанализслова./Сүзгәлексиканализ ясау.	1			<u>19.12</u>	http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
44	Кореньслова./Сүзнентамыры.	1			<u>23.12</u>	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0

45	Основаслова/Сүзнең нигезе	1			<u>25.12</u>	https://edudocs.info/prezentaciya-potatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html
46	Аффиксы/Сұзясагычқушымчалар	1			<u>26.12</u>	
47	Способы образования слов. Сұзасалышы суллары.	1			<u>9.01</u>	https://multiurok.ru/index.php/files/suziasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
48					<u>13.01</u>	
49	Однокоренные слова/Тамырдаш сұздар.	1			<u>15.01</u>	
50	Повторение/кабатлау	1			<u>16.01</u>	
51	<i>Проектная работа. Проектәшие.</i>	1			<u>20.01</u>	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiect_mietody_kullanu
52	<i>Диктант</i>	1	1		<u>22.01</u>	
53	Склонение существительных с окончанием принадлежности/ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1			<u>23.01</u>	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnrnen-tartym-beln-torlneshe
54		1			<u>27.01</u>	
55	Местоимение/.Алмашлык	1			<u>29.01</u>	https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
56	Разряды местоимений/Алмашлыктеркемчәләре.	1			<u>3.02</u>	
57	Образование местоимений/Алмашлыкларның салышы	1			<u>5.02</u>	

58	Спрягаемые формы глагола./Затланышлы фигыллэр.	1			<u>6.02</u>	https://multiurok.ru/index.php/files/khzierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pierezientatsii.html
59	Изъявительноенаклонение./Хикәяфигыль	1			<u>10.02</u>	
60	Повелительноенаклонениеглагола.Боерыкфигыль	1			<u>12.02</u>	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl
61	Желательноенаклонениеглагола.Телэкфигыль	1			<u>13.02</u>	
62	Условноенаклонениеглагола.Шартфигыль	1			<u>17.02</u>	https://belem.ru/node/3834
63		1			<u>19.02</u>	
64	Неспрягаемыеформыглагола./Затланышсыз фигыллэр.	1			<u>20.02</u>	https://belem.ru/node/5994
65	Инфинитив/Инфинитив.	1			<u>24.02</u>	
66	Имядействия.Исемфигыль	1			<u>26.02</u>	http://www.teacher-it.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-isem_figyl
67		1			<u>27.02</u>	
68	Причастие.Сыйфатфигыль	1			<u>2.03</u>	https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-pierezientatsii.html
69					<u>4.03</u>	
70	Разрядынаречий.Наречиявременииместа//Рәвеш төркемчәләре. Вакыт hәм урын рәвешләре	1			<u>5.03</u>	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentaci/r

					vesh_torkemch_1_re
71	Наречия образа действия, наречия меры и степени/ Охшату-чагыштырурәвешләре, күләм-чамарәвешләре.	1		<u>9.03</u>	
72	Наречия причинынаречияцели/Сәбәпнәм-максат рәвешләре,	1		<u>11.03</u>	
73	Степени сравнениянаречий.Рәвешләрнеңчагыштыру дәрәжәсе.	1		12.03	
74	Звукоподражательныеслова.Авазияртемнәре.	1		<u>16.03</u>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemnre-zvukopodrazhanie-771943.html
75	Служебныечастиречи.Союзы.Союзныеслова.Бәйләгечсүз төркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр.	1		<u>18.03</u>	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre-temasyna-prezentatsiya
76	Послелоги,послеложныеслова.Бәйлекләр,бәйлексүзләр	1		<u>19.03</u>	http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
77	Частицы. Кисәкчәләр.	1		<u>1.04</u>	https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_1_r
78	Модальныеслова.Модаль сүзләр.	1		<u>2.04</u>	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hmalar-yanynda-tynysh-bilgelre
79	Междометия.Ымлыклар.	1		<u>6.04</u>	http://youtube.com/watch?v=_INOKl4MjfK
80	Морфологическийанализчастейречи.Сүзтөркемнәренә морфологик анализ ясау.	1		8.04	
81	<i>Изложение</i>	1	1	<u>9.04</u>	https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0

82	Грамматическая основа предложений. Жөмләнен грамматик нигезе	1			<u>13.04</u>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iya-h%D3%99b%D3%99r-5311625.html
83	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жөмләләр.	1			<u>15.04</u>	
84	Выражение подлежащего различными частями речи. Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алуды.	1			<u>16.04</u>	https://studfile.net/preview/3923392/page:8/
85		1			<u>20.04</u>	
86	Выражение сказуемого различными частями речи. Хәбәрнән төрлесүз төркемнәре белән белдерелә алуды.	1			<u>22.04</u>	https://infourok.ru/material.html?mid=71336
87		1			<u>23.04</u>	
88	Второстепенные члены предложения. Определение. Иярчен кисәкләр. Аергыч	1			<u>27.04</u>	https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0 -19
89	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярчен кисәкләр. Тәмамлык.	1			<u>29.04</u>	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk
90	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Иярчен кисәкләр. Хәл. Урын хәле.	1			<u>30.04</u>	http://muslumtat.ru/?p=3344
91	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство времени/. Иярчен кисәкләр. Хәл. Вакыт хәле.	1			<u>4.05</u>	
92	Контрольдиктант	1	1		<u>6.05</u>	

93	Однородныечленыпредложенияизнакипреинанияпри них/Жөмләненгтиңдәшкисәкләреһемаларянындатыныш билгеләре/	1			<u>7.05</u>	
94	Предложенияс обращениями/Эндәшсүзләрбелән жөмләләр	1			<u>11.05</u>	https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html
95	Предложениясводнымисловами/.Керешсүзләрбелән жөмләләр	1			<u>6.05</u>	
96	Знакипреинаниявпростыхпредлоңениях/Гадижәмләдә тыныш билгеләре	1			<u>7.05</u>	
97		1			<u>11.05</u>	
98	Синтаксическийанализпростогопредложения.Гадижәмләгә синтаксик анализ ясау	1			<u>13.05</u>	http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html
99	Повторение/Кабатлау	1			<u>14.05</u>	
10	Тест	1	1		<u>18.05</u>	
10	Рәсемгәкараптексттөзу	1			<u>20.05</u>	
10	Повторениепройденногоматериала	1			<u>21.05</u>	
		102	5	5		

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Изучаемыйраздел,темаурока	Количество часов			дата про-	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	кон-	прак		

			троль ные рабо- ты	ти- че- ские ра- боты	ве- де- ния	
1	Общие сведения о языке. Языку культуры. Язык как зеркало культуры.	1			2.09	
2	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Эдебителтурындатөшөнчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү.	1			5.09	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html http://muslumtat.ru/?p=3344
3	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе языку татарскому. «Туган (татар) телем»	1			6.09	http://www.tarkhanova.ru/node/555
4	Работа текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Иҗади бирәмне үтәү	1			9.09	https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html
5	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацын (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре	1			12.09	https://abishevaalena.ru/?page_id=3186
6	Словарный диктант	1			13.09	
Разделы науки о языке. Фонетика.						
7	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	1			16.09	http://youtube.com/watch?v=up-nowAJOo
8	Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.	1			19.09	
9-10	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә гласные звуки вязька вазларны чагыштырып анализлау	2		1	20.09 23.09	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy

11	Дифтонг	1			26.09	
12	Аккомодация	1			27.09	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
13	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар теленде аккомодация узенчәлекләре.	1			30.09	http://avazygaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html
14	Согласные звуки в татарском языке. Татар теленде тартыка вазлар.	1			3.10	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
15-16	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартыка вазлар	2			4.10 7.10	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
17-18	Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә азасы и охшашлыгы һәм аермасы.	2		1	10.10 11.10	
19	Ассимиляция согласных/Тартыкларассимиляциясе	1			14.10	
20	Контрольная работа по теме Фонетика	1	1		17.10	
21-22	Работа над ошибками. Ударение. Басым.	2			18.10 24.10	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_.html
23	Случай, когда ударение не сохраняется в собственных заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үзүзләрендә һәм алымас үзләрдә басым сакланма очраклары	1			25.10	https://elbette.ru/tel/basym-mintonatsiya/
24	Словарный диктант	1			7.11	
Орфография						
25	Орфографический словарь татарского языка. Татар теленең	1			8.11	https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017

	орфографиксүзлеге.					pdf https://intertat.tatar/page/orphographia
26-27	Проектная работа.Проектэше.	2			11.11 14.11	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
28	Изложение	1			15.11	
29-30	Работа текстом/Текстбелән эш	2		1	18.11 21.11	
Лексикология						
31	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен анлатуның төп ысуллары	1			22.11	https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html
32-33	Однозначные и многозначные слова.Берһәмкүп мәгънәле сүзләр	2			25.11 28.11	https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_110038.html https://ppt-online.org/782145
34-35	Прямое и переносное значение слова.Сүзнер турында күчерелмә мәгънәсе	2			29.11 2.12	https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzaq.html
36	Виды топонимов. Топонимнарның төрләре.	1			5.12	https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
37	Работа текстом/Текстбелән эш	1			6.12	https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimikahttp://www.antat.ru/ru/iyli/public/shing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D0%9E.pdf
38-39	Синонимы и их виды/Синонимнар. Синонимнарның төрләре	2			9.12 12.12	http://abishevaalena.ru/?page_id=3247
40-	Антонимы/ Антонимнар	1			13.12	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607-

41	Омонимы.Омонимнар	1			16.12	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607-
42-43	Ономастикаиееразделы.Ономастикафэненәманыңбүлекләре.	2			19.12 20.12	https://www.diplom-center.ru/134444
44	ГидронимыРеспубликиТатарстан.Татарстанреспубликасының гидронимнары /Ойконимы Республики Татарстан. Татарстан республикасыныңойконимнары	1			23.12	https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC
45	Контрольныйдиктантпомеме Лексикология	1	1		26.12	
46	Работанадошибками. Тест	1			27.12	
47	Сочинение	1			9.01	
Морфология						
48-50	Местоимения/Алмашлыклар	3			10.01 13.01 16.01	
51	Неспрягаемыенеличныеформыглагола.Затланышсызфигыль формалары	1			17.01	https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html
52-54	Неспрягаемыенеличныеформыглагола:причастие (сыйфат фигыль),деепричастие(хәлфигыль),имядействия(исем фигыль), инфинитив.	3			20.01 23.01	https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-na-temuh%D3%991-figyl-4475196.html
55-56	Причастие,еграмматическиепризнаки.Синтаксическая функцияпричастия.Сыйфатфигыль,аныңграмматикузлекләре.	2			24.01 27.01	https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prienzientatsiia.html
57-58	Иҗадиәш	2			30.01 31.01	
59	Сочинение	1			3.02	https://refdb.ru/look/2775612-pall.html
60	Проектнаяработка	1			6.02	https://kopilkaurov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiect_mietody_kullanu

61-62	Деепричастие.Хэлфигыль.	2			7.02 10.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl
63	Деепричастие,еграмматическиепризнаки.Хэлфигыль,аның грамматикүзлекләре.	1			13.02 14.02	
64	Предложениясдеепричастиями.Хэлфигыльбеләнжәмләләр.	1			17.02	https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
65-66	Отрицательнаяформадеепричастий.Хэлфигыльнеңюклик формасы.	2			20.02 21.02	
67-68	Наречиенеговиды.Рәвешһәмаларныңтөркемчәләре.	2			24.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchire
69	Наречияобраздействия.Охшату-чагыштырурәвешләре.	1			27.02	https://ppt-online.org/1019594
70	Наречиямерыистепени.Күләм-чаарәвешләре.	1			28.02	
71	Наречиясравнения.Чагыштырурәвешләре.	1			2.03	
72-73	Наречияместаивремени.Урынһәмвакытрәвешләре.	2			5.03 6.03	https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
74	Наречияцели.Максат рәвешләре.	1			9.03	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99pma_ksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213_228.html
75	Морфологическийанализнаречия.Рәвешләргәморфологик анализ.	1			12.03	https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
76	<i>Контрольныйдиктантпотеме Лексикология</i>	1	1		13.03	
Синтаксис.Пунктуация						
77	Работанадошибками.Способыпередачичужойречи.Чит сөйләм тапшыру ысууллары	1			16.03	http://gjalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html
78	Прямаяречь.Турысөйләм	1			19.03	

79-	Косвеннаяречь.Кыек сөйләм.	1			20.03 2.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nchessyynyf
80	Изложениеязу.Написаниеизложения.	1				
81-82	Знаки препинаниявпредложениахспрямойречью/Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	2			3.04 6.04	
83	Диалог	1			9.04	
84	Цитатакакспособпередачичужойречи.Читсөйләмне житкерү ысулы буларак цитата.	1			10.04	http://gzalilova.narod.ru/citata.html
85-86	Преобразованиепрямойречивкосвеннуюречь.Туры сөйләмне кыек сөйләмгә эйләндерү.	2			13.04	
87-	Работастекстом/Текстбеләнәш(«Яңакаласалыгыз»дигэн риваять белән эшләү)	1			16.04 17.04	
88	Словарныйдиктант	1			20.04	
89	Понятиеосложныхпредложениях.Кушмажәмләтурында тәшенчә.	1			23.04 24.04	
90	Сложносочиненноепредложение.Тезмәкушмажәмлә.	1			27.04	http://www.myshared.ru/slide/114050_2/
91	Словарныйдиктант	1			30.04	

92	Союзноесложносочиненоепредложение/Теркәгечтезмә күшма жөмләләр.	1			4.05	http://www.myshared.ru/slide/111643 2/
93	Средствасвязисоюзныхсложносочиненныхпредложений/ Теркәгечле күшма жөмләләрдә бәйләүче чаралар	1			7.05	https://abishevaalena.ru/?page_id=42 10
94	Союзноесложносочиненоепредложение.Закрепление. Теркәгечле тезмә күшма жөмләләр. Нығыту	1			8.05	
95	Бессоюзноесложносочиненоепредложение Теркәгечсезтезмәкүшма жөмләләр.	1			11.05	
96	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркәгечсезтезмәкүшмажөмләләрдәбәйләүчечаралар.	1			14.05	https://infourok.ru/material.html?mid=3964
97	<i>Итоговаяконтрольнаяработка</i>	1	1		15.05	
98-99	Работанадошибками.Знакипреинаниявсложносочиненныхпредложениях/Тезмә күшма жөмләләрдә тыныш билгеләре.	2			18.05 21.05	https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html
100	Тест	1			22.05	
101- 102	Повторениепройденногоматериала/Гомуникабатлау. Подведение итогов Нәтижәләр чыгару.	2			25.05 28.05	
	Итого поразделу	1				
	ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	102	4	3		

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	кон-трольные работы	практические работы		
	Речевая деятельность культуры речи. Сөйләмәшчәнлегенәм культуры					
1	Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Телнәммәдәният бәйләнеше	1			2.09	https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazova_telnaya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe
2	Особенности использования фразеологизмов в речи. Сөйләмдә фразеологизмы на языке татарского языка	1			4.09	
3	Работа текстом. Определение типов текстов. Текст белән эшләү. Текстың типларының билгеләү.	1			8.09	
4	Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Китап, газета-журнал, интернет-ресурсы белән эшләү. Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Работа с текстами на языках России. Бирелгән тема лар буенчатекст төзу.	1			9.09	
II	Разделы науки о языке. Орфоэпия.					
5	Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу	1			11.09	
6	Подвижно-татарское ударение. Татар телендәхәрәкәтчән басым.	1			15.09	https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA
7	Орфография. Орфограммы. Орфограммалар	1			16.09	
8	Сложные случаи орфографии. Орфография наенкыено очраклары.	1			18.09	https://leksii.org/13-45323.html
9	Изложение	1			22.09	
10-11	Проектная работа. Проект эшие	2			23.09 25.09	
12	Тест	1			29.09	https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2

13	Правилаправописанияпарных слов.Парлысұзләрнендерес язылыши.Словарный диктант	1			30.09	
14	Правилаправописаниясложныхслов.Күшмасұзләрнедөресязу кагыйдәләре	1			2.10	
15	Заимствованныесловавтатарскомязыке.Татартелендәалынма сүзләр	1			6.10	http://garap-farsy.narod.ru/
16	Присоединениеокончанийзаимствованиям.Алынмасұзләргә күшымчаялгау.	1			7.10	
17	<i>Контрольныйдиктантпотеме Орфография</i>	1	1		9.10	https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2
III	Лексикология					
18-19	Работанадошибками.Активнаялексика.Актив лексика	2			13.10 14.10	https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9
20	Пассивнаялексика.Пассивлексика.	1			16.10	
21	Изложение	1			20.10	
22	Топонимика.	1			21.10	
23	Видытопонимов.Топонимнартөре.	1			23.10	https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katology-chyktu/
24	Ойконимы.Ойконимар.	1			27.10	
25	Составлениетекста,используякартуРФ.РФкартасыбуенчатекст төзү.	1			10.11	
26	Гидронимы.Гидронимнар	1			11.11	
27	Правильное произношение и письмо на татарском языке названия географическихобъектовинаселенныхпунктовРоссии.Россиянең географикобъектларының һәм торак пунктларның исепмнәрен татартелендәдересәйтүһәмязу.	1			13.11	
IV	Морфология					
28	Прилагательное.Сыйфат	1			17.11	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm
29	Субстантивацияприлагательных.Сыйфатларныңисемләшүе.	1			18.11	

30	Субстантивация прилагательных на татарском языке. Сыйфатларның татар теленде субстантивлашыу	1			20.11	
31-32	Изменение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларның килем белән төрләнеше.	2		1	24.11 25.11	
33	Сочинение	1			27.11	
34	Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигыльләр	1			1.12	https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html
35	Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигыльләр.	1			2.12	
36	Инфинитив. Правильное использование в речи форм инфинитива. Сөйләмдә инфинитив формаларындәрес куллану.	1			4.12	https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/
37	Причастие. Сыйфат фигыль. Правильное использование в речи форм причастия. Сөйләмдә сыйфат фигыль формаларындәрес куллану.	1			8.12	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnay-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syfat-figyl-quot-579460
38	Деепричастие. Хәлфигыль. Правильное использование в речи форм причастия. Сөйләмдә хәлфигыль формаларындәрес куллану.	1			9.12	https://multiurok.ru/index.php/files/khl-fighyl-kartochkalar.html
39	Использование в речи формы, обозначающей начало, продолжение из завершения действия. Эшиңецбашлануын, дәвамитүенһәм тәмамлануын белдерүче формаларны сөйләмендә куллану.	1			11.12	
40	Определение и спомогательных глаголов при образовании форм выражения степени протекания действия. Эшбарышын белдерүче форма даирәдәмче фигылләрне билгеләү	1			15.12	
41	Имя действия. Исем фигыль	1			16.12	http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html
42-43	Грамматические признаки признаки действия. Исем фигыль нең грамматик билгеләре.	2			18.12 22.12	
44	<i>Контрольная работа по теме Морфология</i>	1	1		23.12	
-45	Работа над ошибками. Субстантивация имени действия. Исем фигыль нең исемләшүе	2			25.12	http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html
46-48	Морфологический анализ самостоятельных частей речи / Мәстәкыйльсүз төркемнәрен морфологик анализ	3		1	29.12 12.01 13.01	

49	Служебныечастиречи.Послелоги.Ярдәмчелсүзтөркемнәре. Бәйлекләр.	1		15.01	https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
50	Союзы.Теркәгечләр.	1		19.01	
51	Модальныечастиречи.Модальсүзтөркемнәре.	1		20.01	
52	Словарныйдиктант	1		22.01	
53	Тест	1		26.01	
54-55	Повторение/Кабатлау	2		27.01 29.01	
V	Синтаксис.Пунктуация.				
56-57	Видысложныхпредложений:сложносочиненныеисложноподчи- ненные предложения. Кушма жәмләләрнең төрләре: тезмә hәм иарченле кушма жәмләләр.	2		2.02 3.02	https://urok.pdf/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html
58-59	СопоставлениесложноподчиненныхпредложенийтатарскогоЙ русскогоязыков.Татарһәмрустелләрендәгиярченлекушма жәмләләрне чагыштыру	2		5.02 9.02	
60-61	Повторениезаглавныхипридаточныхпредложений/Башhәм иарченжәмләләрнекабатлау	2		10.02 12.02	
62-63	Проектнаяработка.Проектәше.	2		16.02 17.02	
64	<i>Работастекстом/Текстбеләнәш</i>	1	1	19.02	
65	Словарныйдиктант	1		24.02	
66-68	Видысложноподчиненныхпредложений.Синтетическоесложно- подчиненоепредложениеизнакипрепинанияприних/Синтетик иарчен кушма жәмләләр. Синтетик иарченле кушма жәмләләрдә тынышбилгеләре	3		26.02 1.03 2.03	https://ppt-online.org/6192
69-71	Синтетическиесредства связы/Синтетикбәйләүчечараалар	3		4.03 9.03 11.03	http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_1_rjanynda_tynysh_bilgel_re quot

72	Контрольныйдиктантпомеме Синтаксис	1	1		15.03	
73-75	Работа над ошибками. Аналитическое сложноподчиненное предложениеизнаки препинанияприних/Аналитикиярченле кушмажәмләләржәмләләрдәтынышбилгеләре	3			16.03 18.03 22.03	
76-78	Аналитическиесредства связы/Аналитикбәйләүчечаралар	3			1.04 5.04 6.04	
79	Словарныйдиктант	1			8.04	
80-81	Синтаксическийанализпредложений/Жәмләгәсинтаксиканализ	2			12.04 13.04	
82	Изложение	1			15.04	
83	Сложноподчиненные предложения(подлежащные)Иярченле кушма жәмләләр (ия)	1			19.04	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946
84	Сложноподчиненные предложения(сказуемые)Иярченлекушма жәмләләр (хәбәр)	1			20.04	https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mllr-klass-2565780.html
85	Сложноподчиненные предложения(дополнительные)Иярченле кушмажәмләләр (тәмамлык)	1			22.04	
86	Сложноподчиненные предложения(определительные)Иярченле кушма жәмләләр (аергыч)	1			26.04	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html
87-88	Сложноподчиненные предложения(времени,места)Иярченле кушмажәмләләр(вакыт, урын)	2			27.04 29.04	https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwg0.html
89	Сочинение	1			3.05	
90-91	Сложноподчиненные предложения(образ действия,мерыи степени)Иярченле кушма жәмләләр (рәвеш, күләм- чама)	2			4.05 6.05	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr
92-93	Сложноподчиненные предложения(цели,причины).Иярченле кушмажәмләләр(максат, сәбәп)	2			10.05 11.05	
94-95	Сложноподчиненные предложения(условные,уступительные). Иярченлекушмажәмләләр(шарт,кире)	2			13.05 17.05	
96	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	1		18.05	
97-98	Работа над ошибками.Иярченлекушмажәмләләрнекабатлауөчен	2			20.05	https://infourok.ru/metodicheskij-

	тест				24.05	material-sintaksik-analiz-5414478.html
99-101	Гомуумика батлау	4			25.05 27.05 31.05	
		102	4	3		

Поурочное планирование

9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлартөзү. Рефератлартөзү	1			2.09	https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
2.	Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензияләртөзү	1			4.09	http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html
3.	Общая информация о стилях речи, их особенностях.	1			6.09	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html
4.	Сөйләмстильләре, аларның үзенчәлекләретурында гомуми мәгълүмат	1			9.09	

5.	Предметизученияфонетики.Фонетиканыңөйрәнүпредметы	1			11.09	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
6.	Органыречи,Сейләмограннары.	1			13.09	
7.	Способыобразованиязвуков./Авазсалуысуллары	1			16.09	http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
8.		1			18.09	
9.	Гласныеисогласныезвуки.Сузыкһемтартыкавазлар	1			20.09	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
10.	Изменениявсистемегласныхзвуковтатарского языка. Татартелененсузыкавазларсистемасындагы үзгәрешләр	1			23.09	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
11.	Изменения в системе согласных звуков татарского языка./ Татартеленентартыкавазларсистемасындагы үзгәрешләр	1			25.09	
12.	Позиционныеизменениязвуков./Позиционавазүзгәрешләре	1			27.09	https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
13.	Сочинение	1			30.09	
14.		1			2.10	
15.	Добавлениезвуков/Сузыкавазлар өстәлу	1			4.10	
16.	<i>Проектнаяработка.Проектэшие</i>	1			7.10	
17.		1			9.10	
18.	<i>Тест</i>	1		1	11.10	
19.		1			14.10	
20.	Лексикология Слово—основнаяединицаязыка.Сүз—телнеңтөп берәмлеге	1			16.10	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=16541083_56&tld

21.	Диалектизмы.Диалектизмнар	1			18.10	https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy
22.	Профессионализмы.Профессионализмнар	1			21.10	https://matbugat.ru/news/?id=21138
23.	Изложение	1			23.10	
24.	Жаргонизмы.Жаргонизмнар	1			25.10	https://matbugat.ru/news/?id=21138
25.	Устаревшиеслова.Искергэн сүзләр	1			8.11	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
26.	Лексическийанализслова.Сүзгэлексиканализясай	1			11.11	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
27.	Неологизмы.Неологизмнар	1			13.11	https://tt.wikipedia.org/wiki/Википедия:Мәкаләләр_остаханәсе/Неологизмнар
28.	Работастекстом.Текст беләнәш	1		1	18.11	
29.		1			20.11	
30.	Способыобразования слов в татарском языке. Способ словообразования при помощи аффиксов./Татартелендәсүз ясалышы ысуллары. Күшымча ялгау ысулы.	1			22.11	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalysh-ysullary-prezentatsiya
31.	Способыобразованиясловсложеним.Сүзләрнекүшүүсүлү.	1			25.11	https://multiurok.ru/files/suzl-rne-kushu-ysuly.html?ysclid=lm55tnx7k3656574616
32.	Конверсия/Берсүтөркеменнәниченчесенәкүчү.	1			27.11	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2014/11/06/suz-yasalysh-ysullary
33.	Морфемныйанализслов/Сүзгэсүтөзелешеягыннан анализ	1			29.11	https://infourok.ru/material.html?mid=66196&ysclid=lm55ue1z7s429498257

34.	Словообразовательный анализ слов/Сүзясалышы ягыннан анализ	1			2.12	https://infourok.ru/material.html?mid=66196&ysclid=lm55ue1z7s429498257
35.	Повторение/Кабатлау	1			4.12	
36.	Повторение/Кабатлау	1			6.12	
37.	Диктант	1	1		9.12	
38.	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйльсүз төркемнәре	1			11.12	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
39.	Имя существительное. Исемсүз төркеме	1			13.13	https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
40.	Категория падежа. Килеш категориясе	1			16.12	https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html
41.	<i>Сочинение</i>	1			18.12	
42.	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1			20.12	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
43.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1			23.12	https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html
44.		1			25.12	
45.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләм дәгулланышы.	1			27.12	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
46.	Образование и степень сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәҗәләре ясалышы	1			10.01	https://faniya.ucoz.ru/load/kagyid_1_r_d_ft_re/syifat_syifatlarny_jasalyshy_d_r_1_re/8-1-0-40
47.	Работа текстом. Текст белән эш	1		1	13.01	
48.		1			15.01	

49.	Местоимение.Алмашлык	1			17.01	https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0
50.	Алмашлык төркемчәләре	1			20.01	
51.	Имячислительное.Разрядычислительных.Количественныеи порядковыечислительные./Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар hәм тәртип саннары.	1			22.01	https://faniya.ucoz.ru/load/kagyid_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46
52.	Собирательные,разделительные,приблизительные числительные/ Чама, жыю, бүлем санннары,	1			24.01	
53.	Наречие.Рәвеш	1			27.01	https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
54.	Разрядынаречий.Рәвеш төркемчәләре	1			29.01	https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
55.	Звукоподражательныеслова.Авазияртемнәре	1			31.01	https://studopedia.org/3-106601.html
56.	Выражениястепенипротеканиядействиявтатарскомязыке. /Татартелендәэшнеңүтәлүдәрәжәсе.	1			3.02	https://ppt-online.org/734131
57.		1			5.02	https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/khb_rlek_suzl_r_predikativnye_slova
58.	Модальныечастиречи..Междометие./Модальсүзтөркемнәре. Ымлык.	1			7.02	https://studfile.net/preview/9542680/page:52/
59.	Модальныесловаичастицы,Модальсүзләр, кисәкчәләр.	1			10.02	
60.	Служебныечастиречи.Предлог/.Бәйләгечсүз төркемнәре.Бәйлек.	1			12.02	https://ppt-online.org/998523
61.	Служебныечастиречи.Союзы./Бәйләгечсүзтөркемнәре. Теркәгеч.	1			14.02	https://pptcloud.ru/literatura/b-yl-gech-s-z-t-rkemn-re-temasyna-prezentatsiya?ysclid=lm55vspysf686437628

62.	Союзныеслова./Теркәгечсүзләр	1			17.02	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
63.		1			19.02	
64.	<i>Изложение</i>	1			21.02	
65.	Ярдәмчегыльләр	1			24.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2016/01/15/yardmche-figyllr
66.		1			29.02	
67.	Предикативныеслова./Хәбәрлексүзләр	1			28.02	https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-hbrlek-szlr-1921958.html?ysclid=lm7cgofou424546975
68.	Морфологическийанализ.Морфологиканализ	1			2.03	https://gulnaz--83.ucoz.ru/
69.		1			4.03	
70.	Работастекстом.Текст беләнәш	1			6.03	
71.		1			9.03	
72.	Контрольдиктант	1	<u>1</u>		11.03	
73.	Сложносочиненныепредложения.Тезмәкушмажәмләләр. Союзные, бессоюзныесложносочиненныепредложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жәмлә	1			13.03	https://studfile.net/preview/3923406/page:3/http://studfile.net/preview/3923406/page:3/
74.	Сложноподчиненныепредложения.Иярченлекушмажәмлә	1			16.03	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr

75.	Синтетическое сложноподчинённое предложение/Синтетик иярченле күшма жөмлә.	1			19.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/01/23/sintetik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh
76.	Аналитическое сложноподчинённое предложение./Аналитик иярченле күшма жөмлә.	1			20.03	https://multiurok.ru/files/d-res-konspekyt-analitik-iiarchen-zhoml-l-r.html?ysclid=lm563noa3l349481163
77.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Иярченле күшма жөмләләрдә т.б	1			1.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2016/01/30/analitik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh
78.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые./Иярченле күшма жөмләнең мәгънә яғынан төрләре. Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлә.	1			3.04	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
79.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: дополнительные, определительные/Иярчена ergyчhемиярчен тәмамлык жөмлә.	1			6.04	https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomleernen-megneyag/
80.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: времени, места, образа действия, меры и степени./ Иярчен вакыт, урын, рәвеш һәм күләмжөмләләр.	1			8.04	https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomleernen-megneyag/
81.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения:, цели, причины, условия, уступки./Иярчен максат, сәжәп, шарт, кирежемләләр.	1			10.04	http://магариф.рф/iyarchen-kushma-jomlalarnen-torlare/
82.	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле күшма жөмләләр	1			13.04	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-

						kushma-zhomllr
83.	Тест.	1			15.04	
84.	Синтаксическиесинонимы.Синтаксисионимнар	1			17.04	https://infourok.ru/razrabitka-uroka-potatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
85.	Выявлениесинтаксическихсинонимов.Синтаксик синонимнарны ачыклау	1			20.04	http://balandesh2008.narod.ru/razrabitka/rushanias/default.htm
86.	Определениеролисинтаксическихсинонимовразвитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилен камилләштерүдә синтаксик синонимнарың ролен билгеләү	1			22.04	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld
87.	Синонимиясловосочетаний.Синонимсүзтезмәләр	1			24.04	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
88.	Определениесинонимичныхсловосочетаний.Синонимик сүзтезмәләрне билгеләү	1			27.04	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-ipedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tatar-telend
89.		1			29.04	
90.	Синонимияпредложений.Синонимкҗемләләр	1			4.05	https://infourok.ru/material.html?mid=69447
91.	Синонимияпредложений.Синонимкҗемләләр	1			6.05	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
92.	Определениесинонимичныхпредложений.Синонимик жемләләрне билгеләү	1			8.05	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
93.	Проектнаяработка/Проектэше	1			11.05	
94.	Научныйстиль.Фэннистиль	1			13.05	
95.	Официальновделовойстиль.Рәсмистиль	1			15.05	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-

						turynda-prezentatsiya
96.	Разговорный стиль. Сөйләмәстиль	1			18.05	https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
97.	Художественный стиль. Эдебистиль	1			20.05	https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
98.	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1			22.05	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
99.	Синтаксический анализ. Синтаксиканализ	1			25.05	https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
100	Тест	1	<u>1</u>		25.05	http://muslumtat.ru/?p=1496
101	Кабатлау	1				
102		1				
		102	<u>3</u>	<u>3</u>		

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Загидуллин Н.Н.		Подписано 23.09.2024 - 12:57	-